

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**Методические рекомендации  
к проведению**

**«Уроков семьи и семейных ценностей»**

**в общеобразовательных учреждениях**

**Казань, 2012**

## ***Вступление***

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» предусматривает развитие государственной семейной политики в качестве приоритетной задачи. В этом контексте актуализируются вопросы укрепления социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы российского общества и государства. Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является одной из важнейших задач школы, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Задача актуализируется также теми негативными явлениями, которые отмечаются в семейной сфере: ослабление позиций семьи в современном обществе, увеличение числа разводов, отказных детей и т.п.

Тревожат общество проблемы подросткового алкоголизма и наркомании, преступности среди подростков (<http://www.garant.ru/hotlaw/federal>).

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов предложил провести 1 сентября «Уроки семьи и семейных ценностей», которое было поддержано министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым.

Министерство образования и науки Республики Татарстан предлагает провести **«Уроки семьи и семейных ценностей»** в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях **3 сентября 2012 года**.

Вполне понятно, что проведение одного урока (занятия) не решит проблему формирования позитивного отношения к семье и семейным ценностям. Эта задача должна решаться на системной основе, что предполагает единство урочной и внеурочной деятельности, последовательности и преемственности в рассмотрении темы, опору на междисциплинарные связи, имеющийся социальный опыт ребенка. Проведение «Урока семьи и семейных ценностей» может послужить отправной точкой для реализации системы мероприятий с учащимися, родителями по духовно-нравственному воспитанию в контексте возрождения семейных ценностей.

При поведении урока можно привлечь к участию родителей, известных и авторитетных граждан, которые могут поделиться с учащимися позитивным опытом семейной жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям.

При организации уроков важно обратить особое внимание на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в их присутствии требуют особого такта и деликатности.

Предлагаемые методические рекомендации и учебные материалы призваны дать ориентиры и оказать помощь учителям и воспитателям в разработке и организации «Урока семьи и семейных ценностей». Обращаем Ваше внимание на то, что содержание и формы проведения урока разрабатываются учителями и воспитателями с учётом местных условий и возможностей.

## ***Организационно-методические аспекты подготовки и проведения занятия***

Занятие, посвященное семье и семейным ценностям, может быть проведено в форме урока, внеурочного занятия, классного часа. При подготовке к уроку (занятию) учителю важно учесть следующие моменты:

- возраст учащихся;
- социальный состав класса;
- особенности социума (город, село, этнический и конфессиональный состав);
- социальное окружение (микрорайон);

При организации занятия важно иметь в виду такие педагогические принципы как:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип ориентации на ценности, означающий акцентуацию внимания обучающихся в ходе подготовки и проведения занятия на традициях, духовно-нравственных ценностях, являющихся скрепами семьи;
- принцип связи обучения с жизнью предполагает формирование опыта нравственного поведения в различных ситуациях, опору на собственный опыт учащихся;
- принцип междисциплинарности, предполагающий привлечение учителем на уроке знаний и опыта рассмотрения нравственно-этических вопросов, связанных с семейными ценностями, на других уроках или занятиях.

При проведении урока учителем могут быть использованы различные формы и методы уроков. С учетом возрастных особенностей возможна организация различных форм самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе подготовки и проведения урока. Очень важным на этом уроке является эмоционально-мотивационный настрой учащихся. Только при обеспечении позитивного эмоционального фона будет обеспечено личностное восприятие содержания урока. Это может быть достигнуто музыкальным и световым оформлением комнаты, где проводится мероприятие, специальным тематическим оформлением, эмоциональным вступлением к занятию, использованием современных наглядных средств.

Урок или внеурочное мероприятие не должно затягиваться, эмоционально и информационно перенасыщать детей.

При разработке урока учителем могут использоваться материалы приложений к методическим рекомендациям.

### **Рекомендации к проведению урока в начальной школе**

В начальной школе «Урок семьи и семейных ценностей» может быть проведен в игровых формах, как наиболее интересных для учащихся данного возраста. Возможна организация различных конкурсов, состязаний и т.п. На

занятиях полезно и интересно будет использовать сказки, пословицы, рисунки, инсценировки.

В этом контексте удачно впишутся в содержание занятий различные разработки и материалы пособий, которые учитель может найти на сайтах:

- <http://metodpresscentr.ru/blog/family/1487.html> - Метод пресс центр: Методические рекомендации к проведению урока «Семья и семейные ценности», Хабаровский край.
- [http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\\_metod\\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf) - методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных г. Калининград.
- <http://imcingavino.68edu.ru/document/pismo1sent.doc> - Методические рекомендации по проведению 1 сентября урока на тему *«Своей семье я говорю: «Спасибо!»*, посвященного Году семьи, для использования при подготовке Дня знаний, Тамбовская область.
- <http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/metod/07-4639.doc> - Методические рекомендации по проведению первого урока, посвященного году семьи, Воронежская область.

В учебном пособии М.Т. Студеникина, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

В книге "Беседы и сказки о семье", где представлены разработки уроков, в которые включены сказки, игры, задания и беседы.

Основная задача урока или занятия – осмысление учащимися роли семьи в своей жизни, осознание себя как члена маленького сообщества, воспитание у детей уважительного отношения к своим родственникам, понимания ими важности согласия и мира в семье.

#### **Формы и примерная тематика занятий, посвященных семье и семейным ценностям**

- Конкурс рисунков, коллажей «Моя семья».
- Конкурс презентаций, подготовленных совместно с членами семьи «Наши семейные традиции».
- Виртуальная экскурсия «Семейный очаг разных народов».
- Конкурс-соревнование «Мама, папа и я – спортивная семья».
- Литературно-музыкальная композиция «Мой дом – моя крепость».
- Праздник «Наши семейные праздники».

*Беседы:*

- Мои родители: почему они могут служить примером.
- Красота общения в семье.
- Рассказы моей бабушки.
- Моя бабушка.
- Бабушкины сказки.

## Рекомендации к проведению урока в основной школе

Учащиеся основной школы, опираясь на знания по истории, литературе, обществознанию, могут выполнять в зависимости от возраста более сложные задания, например, предварительные исследования, проекты, связанные с семейной проблематикой. Это может быть составление генеалогического древа совместно с родителями, составление краткой истории семьи, сочинения о своих близких родственниках.

Занятия призваны способствовать пониманию значимости семьи для каждого человека, ответственности каждого члена семьи за взаимоотношения в семье.

Все мероприятия в рамках «Урока семьи и семейных ценностей» направлены на воспитание у детей любви и уважения к своим родным, понимание таких семейных ценностей, как семейные традиции, согласие и терпение в семье. Решению этих задач будут способствовать такие моменты как совместная с членами семьи подготовка материалов к уроку, участие родителей и других родственников в проведении «Урока семьи и семейных ценностей» (в воссоздании истории семьи, составлении родословной, в подготовке презентаций, клипов фильмов о своей семье и др.).

Опираясь на знания учащихся по обществознанию, на уроке можно затронуть социально-правовые аспекты развития современной семьи.

Формы проведения урока могут быть самыми разнообразными: игровые формы, конкурсы (стенгазет, коллажей, электронных газет, буклетов), дискуссии, защита проектов, презентаций, которые учащиеся подготовили заранее, выставки, беседа и др.

В этом контексте удачно впишутся в содержание занятий различные разработки и материалы пособий, которые учитель может найти на сайтах:

- <http://metodpresscentr.ru/blog/family/1487.html> - Метод пресс центр: Методические рекомендации к проведению урока «Семья и семейные ценности», Хабаровский край.
- [http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\\_metod\\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf) - методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных г. Калининград.
- <http://imcingavino.68edu.ru/document/pismo1sent.doc> - Методические рекомендации по проведению 1 сентября урока на тему **«Своей семье я говорю: «Спасибо!»**, посвященного Году семьи, для использования при подготовке Дня знаний, Тамбовская область.
- <http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/metod/07-4639.doc> - Методические рекомендации по проведению первого урока, посвященного году семьи, Воронежская область.

В учебном пособии В.И. Пискарев, И.В. Сафронова, Обществознание: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений. Региональная составляющая. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

### **Примерная тематика мероприятий, конкурсов, проектов и исследований учащихся:**

- Пословицы и поговорки о семье.
- Национальные традиции в нашей семье.
- Так жили наши деды.
- Интересные люди в нашей семье.
- Доброта и взаимопонимание семье.
- Красота общения в семье.
- Наши бабушки.
- Рассказы моей бабушки.
- Семья и библиотека.
- Знания и семья.
- История моей семьи.
- Умелые руки (конкурс творческих работ и поделок).
- Подарок своими руками.
- Музыка в нашей семье.
- Под крышей дома моего.
- Моя семья в фотографиях.
- Моя родословная.
- История семьи в письмах.
- Семейный очаг.
- Семейные традиции у народов нашей республики.

### **Рекомендации к проведению урока в старшей школе**

В старших классах, опираясь на знания учащихся по гуманитарным дисциплинам и социальный опыт, занятия рекомендуется проводить с использованием современных образовательных технологий: исследование, проект, кейс-технологии, проблемные обсуждения, дискуссия, «круглый стол», конференции и др.

Занятия призваны способствовать пониманию значимости семьи для каждого человека в любом возрасте, ответственному отношению к созданию семьи, осмыслению проблем, возникающих в семье, формированию опыта конструктивного общения в семье. Учащиеся осознают ценность поддержки и сотрудничества в семье, ценность другого как другого.

Уроку (занятию) может предшествовать предварительная подготовка учащихся исследовательского или проектного характера.

Рекомендуется обратить внимание на проблемы современной семьи, обсудить возможные пути проектирования будущей семьи. На уроке можно обсудить тему взаимоотношений «отцов и детей» с приглашением родителей. В ходе дискуссии, обсуждения, анализа смоделированных или реальных ситуаций у старшеклассников формируются навыки работы с многозначной и многоаспектной проблемой.

### **Примерная тематика различных мероприятий, проектов, исследований учащихся:**

- Я и моя семья (конкурс сочинений, презентаций).
- Искусство быть семьей (круглый стол).
- Семейные традиции: история, современность.
- Семейные праздники: их роль в воспитании детей.
- Счастливая семья (клип, презентация, мини-исследование).
- История моей семьи в истории страны.
- Семейные заповеди (групповая разработка и представление).
- Семья и семейные ценности (интегрированный урок).
- Семья и экономика.
- Из семейного архива.
- Женщина в семье: история, современность.
- Мужчина в семье: история, современность.
- Семья в постиндустриальном обществе.
- Семья. Брак. Равноправие.
- Домашний труд: история, современность.

### **Рекомендуемая литература**

1. Багданова И.В. О возрождении традиций семейного воспитания // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 3. – С.18.
2. Басаргина А. «Уроки о вечном» // Сельская школа. – 2010. – № 6. – С. 49.
3. Верб Л. Под одним кровом. Советы семейного психолога. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41.
5. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье. - Воспитание школьников. – 2008. - № 1. – Стр. 45-49.
6. Дмитриева С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования // Начальная школа. – 2010. – №11. – С. 100.
7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
8. Князева М.А. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 3.– С. 29.
9. Курганский С.М. Без хороших отцов нет хорошего воспитания // Народное образование. – 2011.– № 6. – С. 268.
10. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи // Педагогика. – 2008. – № 3. – С.53.
11. Орлов А. Б. Эволюция межличностных отношений в семье: Основные подходы, ориентации и тенденции / Журнал психолог в детском саду. 2000 № 2 – 3 С. 188-203.

- 12.Привалова Е.А. Формирование семейных ценностей // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 11. – С. 37.
- 13.Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье.- СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.
- 14.Сапрыкина А.А. Семья как образовательный институт в контексте христианского вероучения // Педагогика. – 2012. – №1. – С. 58.
- 15.Спицын Н.П. Традиции семьи // Начальная школа. – 2011. – № 12. – С. 4.
- 16.Тупицына Н.А. Воспитательная программа «Семья + школа + С.Л. Соловейчик = сотрудничество» // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2012. – №2. – С.53.
- 17.Худякова Н.В. Родительское собрание «Роль взаимоотношений в семье духовно-нравственного становления человека» // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 4.
- 18.Школа и семья: от диалога к партнерству. - Классный руководитель. – 2007. - № 8. - Стр. 82 – 102,
- 19.Якунина А.Н. семейное образование в России и США // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 96.

#### *Приложение № 1*

### **Государственная поддержка семьи в Республике Татарстан**

#### **Конституция РТ**

##### **Статья 54**

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

\*\*\*

С января 2009 года вступил в действие Семейный кодекс Республики Татарстан. В нём определены порядок и размеры выплаты опекуну (попечителю) денежных средств на содержание ребёнка, размер вознаграждения, причитающегося приёмным родителям.

\*\*\*

В республике учреждена медаль «Ана даны - Материнская слава». Ею награждают многодетных матерей. Таким матерям выплачивают денежное вознаграждение.

\*\*\*

Действуют центры и отделения социальной помощи семье и детям. Есть также социальные приюты для детей.

***Меры социальной поддержки семей с детьми в Республике Татарстан:***



- субсидии на проезд в городском и пригородном транспорте,
- пособие на детей с доходами ниже прожиточного минимума,
- ежемесячная денежная выплата на лекарства,
- субсидии-льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг,
- обеспечение лекарствами по рецептам детей до трёх лет жизни,
- обеспечение молочными продуктами детей первых двух лет жизни,
- частичное или полное освобождение отдельных категорий родителей от платы за содержание детей в детских садах,
- обеспечение учащихся бесплатным питанием.

\*\*\*

В Республике Татарстан приняты долгосрочные целевые программы «Дети Татарстана на 2011-2013 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1150), «Ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы на 2010-2012 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2009 №569), «О комплексной программе по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011-2014 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.11.2010 №890) «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011-2015 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1134), «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2011-2013 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 17.03.2011 №204), «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2012 год» (утверждена Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 21.11.2011 №951), «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи в 2012 году» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.02.2012 г. №119), Республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 21.12.2011 №1043), «Обеспечение учебной и другой литературой учащихся учреждений общего образования Республики Татарстан», «Доступная среда», «Развитие системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Социальные выплаты опекунам и приёмным родителям». Созданы условия для дистанционного обучения детей-инвалидов. Больные дети и дети-инвалиды могут воспользоваться специальными школьными автобусами для совершения поездок до школы и обратно.

**Пословицы и поговорки народов Татарстана,  
посвященные семье**

**Русские:**

- Малы детушки - что часты звездочки: и светят и радуют в темну ноченьку.
- Малые дети - малая печаль, большие дети - большая печаль.
- Малые дети заснуть не дают, большие вырастут - сама не спишь.
- Малые дети не дают спать, большие не дают дышать.
- Малые дети съесть, а большие износить не дадут.
- Малые дети тяжелы на коленях, а большие - на сердце.
- Малые детки - малые бедки, а большие детки - большие и бедки.
- Матери все дети равны одинаково сердцу больны.
- Материнская ласка конца не знает.
- Материнская молитва со дна моря вынимает.
- Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.
- Материны глаза слепы.
- Матернее сердце в детках, а детское в камне.
- Отец - рыбак, и дети в воду смотрят.
- Семей и горох молотят.
- Семья воюет, а один горюет.
- Семья воюет, а одинокий горюет.
- Семья крепка ладом.
- Семья не без уroda.

**Татарские:**

- Сердце матери — в сыне, сердце сына — в степи. *(Родители живут в постоянной тревоге за своих детей, а дети часто приносят огорчения).*
- Коль отец оленя не добыл, сын и кулана не добудет.
- Что с молоком матери не впитал, с коровьим молоком не придет.

**Мордовские:**

- Какая мать, такая и дочь.
- Каков корень, таковы и ветки.
- Каков отец, таков и сын.

**Удмуртские:**

- Одинокое дерево ветер легко валит.

**Чувашские:**

- Мать - святыня, с ней не спорят.
- Не строй семь церквей, пристрой семь детей.

### **Афоризмы выдающихся людей мира, посвященные семье**

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества. (*Виктор Мари Гюго*)

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. (*Лев Николаевич Толстой*)

Уважение - это застава, охраняющая отца и мать так же, как и ребенка: первых оно спасает от огорчений, последнего - от угрызений совести. (*Оноре де Бальзак*)

Народ, который в семейной жизни не терпит несправедливости, не станет совершать ее в общественной жизни. (*Иоганн Готфрид Зейме*)

В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

Супружеский союз, если он основан на взаимной любви, образует единое сросшееся целое; если он заключен ради приданого или продолжения рода, то состоит из сопряженных частей; если же только затем, чтобы вместе спать, то состоит из частей обособленных, и такой брак правильно считать не совместной жизнью, а проживанием под одной крышей. (*Плутарх*)

...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости... (*Эмиль Золя*)

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным. (*Александр Сергеевич Пушкин*)

### **Сказки и стихи о семье и семейных ценностях**

#### ***Три сестры***

(*Татарская народная сказка*)

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей. И выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за одной вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.

- Скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.

- Ой, - вздохнула старшая, услышав от белочки печальную весть. - Ой! Я бы рада пойти, да мне надо почистить эти два таза.

- Почистить два таза? - рассердилась белочка. - Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Постучалась белочка ко второй дочери.

- Ой, - отвечала та. - Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

- Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь! - сказала белочка. И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучала к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

- Приноси же ты всегда людям радость, моё дорогое дитя, - сказала ей белочка, - и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков.

И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Всё лето день-деньской собирает пчёлка мёд людям... А зимою, когда всё вокруг гибнет от холода, пчёлка спит в тёплом улье, а проснётся - ест только мёд и сахар.

### *Ладная семья* (Китайская притча)

Жила-была на свете семья. Она была не простая, Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье.

Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И всё?» - «Да, -

ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил: - И мира тоже».

### ***Что всего нужней на свете***

*Роберт Миннуллин*

Чтобы обеды были вкусны, мамы нужны!  
Чтобы не были беды страшны, мамы нужны!  
Чтобы светлыми были дни, мамы нужны!  
Чтобы спокойными были сны, мамы нужны!»  
Мамы нужны нам!

Нужно им, чтобы мы ничего не боялись!  
Нужно им, чтобы радостно мы улыбались!  
Нужно им, чтобы мы засыпали спокойно!  
Нужно им, чтобы не грохотали войны!  
Мир на земле, счастье детей – самое главное для матерей!

### ***Семейная реликвия***

*Роберт Миннуллин*

...С надорванными углами  
И пожелтевший весь  
Паспортный снимок Кирама  
В семейном собрании есть.

...В облике юного деда  
Не внешней ищущей красоты, -  
Ищу в нем родные приметы,  
Ловлю родовые черты.

И снимок порою напомним  
Среди повседневных хлопот  
Мои неусохшие корни,  
Неувядающий род. ...

## **ТАТАРЫ**

### **ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ**

## **СЕМЕЙНЫЙ БЫТ И ПРАЗДНИКИ**

\*\*\*

### **ГЛАВА 10**

## **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ**

Семья всегда высоко ценилась татарами, а вступление в брак считалось естественной необходимостью. По переписи 1897 г., среди населения Казанской губернии в возрасте 50 лет и старше никогда не вступали в брак лишь 3,6% женщин и 1,7% мужчин. Брачность женщин в возрасте старше 16 лет составляла тогда 61,2% (Первая всеобщая перепись... С. 11). На протяжении последующих периодов исторического развития общества в силу действия различных факторов, в том числе последствий двух мировых войн, показатели брачности менялись. В 1926 г. в браке состояло 58 % татарок старше 16 лет, в 1959 г. - 48,6, в 1970 г. — 55,7, в 1979 г. - 54,3% (данные по РСФСР) (Всероссийская перепись... 1926 г. С. 116; Итоги Всесоюзной... 1970 г. С. 383-385; Численность и состав... С. 219). В селах уровень брачности несколько ниже, чем в городах. В целом уровень брачности у татар ниже аналогичных показателей в среднем по Российской Федерации и в государствах СНГ (Численность и состав... С. 219).

В прошлом семья являлась единственно возможной формой полнокровного функционирования крестьянского хозяйства, также гарантией обеспеченной старости. Брачное поведение жестко регламентировалось господствующей моралью того времени. Среди казанских татар, как и среди других народов, исповадовавших ислам, вступление в брак считалось священной обязанностью мусульманина: "Лицо, сочетавшееся браком, имеет перед Богом более заслуги, чем самый набожный мусульманин, оставшийся холостяком" (Вагабов. С. 147).

Среди татар-кряшен вступление в брак также считалось необходимым и естественным. По свидетельству исследователя быта кряшен С.М. Матвеева, карт кыз (старых дев), а также мужчин-холостяков у них не было, исключая совсем неспособных к брачной жизни (Матвеев, 1886. С. 317).

Традиционное представление о браке как союзе, направленном главным образом на решение насущных человеческих потребностей в бытовом, материальном устройстве, воспроизводстве последующих поколений, в опоре и поддержке в старости, предопределяло и брачный выбор. Главным критерием выбора были, прежде всего, утилитарные соображения: семье нужна невестка-работница, способная к деторождению, поэтому ценились такие качества

девушек, как хозяйственность, трудолюбие, здоровье. Немалое значение имели и приданое невесты, положение и обеспеченность ее родителей. Брачный выбор осуществлялся, как правило, родителями брачащихся. Подчас молодые не знали и никогда не видели своих будущих супругов (Соловьев. С. 24), но они подчинялись выбору родителей. Такие же брачные нормы были характерны для патриархального периода и у других народов, довольно часто встречались принудительные браки и у русского населения Поволжья (Соловьев; Зорин. С. 37).

На выбор брачного партнера у татар в прошлом влиял и обычай брать невест за пределами своего аула. Мусульманское духовенство якобы из соображений родственности всего населения данного села поощряло этот обычай и пользовалось им для запрета общения молодежи (Воробьев, 1964. С. 665). Свободное общение молодежи во время гуляний, хороводов, посиделок, праздничных вечеров, различных помочей возможное и широко бытовавшее среди других народов края (Зорин. С. 29-32), а также среди татар-крящен (Матвеев, 1886. С. 44), у казанских татар было стеснено нормами шариата, предписывавшего сегрегацию полов и изоляцию женщин. Особенно строго эти нормы соблюдались среди богатых слоев населения. В крестьянской среде, особенно беднейшей ее части, эти предписания соблюдались лишь внешне. Юноши и девушки встречались во время уборки урожая или сенокоса, во время различных помочей - *өмә*, на реке или у родника, куда девушки ходили за водой, на различных игрищах и посиделках (Татары Среднего... С. 308-309; Новое в археологии и этнографии татар, 1982. С. 96-102). Но эти встречи были сопряжены с определенными трудностями, некоторые из них, например, *урнаш өй* - складчины, носили конспиративный характер, осуждались общественным мнением. Особенно большим грехом считались встречи молодых людей наедине. В таких условиях интенсивно развивалось опосредованное общение молодежи путем переписки; письма богато украшались, подчас свои чувства юноши и девушки излагали в стихах (Загидуллин. С. 55).

Среди критериев брачного выбора немаловажное, если не первостепенное, значение имела социальная и национальная принадлежность жениха и невесты. Брачный выбор татар, как правило, ограничивался лицами своего социального круга и своей национальности.

Ориентации на национально однородные браки складывались под влиянием многочисленных причин (однонациональный состав поселений, сравнительно замкнутый образ жизни и др.). Этнической эндогамии способствовали и религиозные предписания в вопросах семьи и брака, поддерживаемые царской администрацией. Так, по законам Российской империи лицам православного и католического вероисповедания воспрещалось вступать в брак с нехристианами (Свод... С. 17). Коран категорически не запрещал браки мужчин-мусульман с женщинами немусульманского вероисповедания (Коран. С. 90) (женщины-мусульманки по шариату были лишены такого права) (Керимов. С. 121), но на практике такие браки сурово осуждались и жестоко преследовались (Татарское народное творчество. С. 164—165). Отсутствовали брачно-родственные связи между татарами-

кряшенами и казанскими татарами, хотя дружеские отношения поддерживались (Одигитриевский. С. 11). Однако браки татар и с другими мусульманскими народами встречали препятствия со стороны царской администрации. Указом от 11 февраля 1736 г. были запрещены браки татар с башкирами без челобития и без разрешения казанского губернатора. За разрешение такого брака с каждой свадьбы взималось в казну по драгунской лошади, с женившихся без разрешения брали две лошади, за повторную вину нарушителя отправляли в ссылку (История Татарии... С. 426).

Современные брачные союзы заключаются, как правило, по любви, на основе свободы выбора будущего супруга. В определенной степени в современном браке татар национальная предпочтительность сохраняется: так, в Поволжье число однонациональных татарских браков растет быстрее, чем число однонациональных браков у представителей других народов региона (особенно нерусских). При этом татары достаточно активны и при заключении межнациональных браков; причем если до 1970-х годов сохранялась традиция преимущественно мужской межнациональной брачности, то ныне эти показатели выравниваются, а подчас женщины вступают в межнациональный брак чаще мужчин. В Татарстане в начале 1990-х годов вступали в межнациональный брак около 20% женихов-татар и 23% невест-татарок среди брачащихся. Одновременно это самые низкие показатели межнациональной брачности среди поволжских народов и в целом по РФ. Уровень межнациональной брачности зависит от комплекса объективных и субъективных факторов. Так, рост межнациональной брачности был особенно заметен в 1960-1970-е годы в условиях усиления урбанизационных процессов, сопровождавшихся усилением этнической "мозаичности" населения. В Казани за эти два десятилетия доля межнациональных браков увеличилась более чем в 2 раза, составив к 1980 г. 23,6% всех заключенных в том году браков. В других городах республики уровень межнациональной брачности за этот период увеличился в 3,75 раза, достигнув 30% (Бусыгин, Зорин, Столярова. С. 66). К 1999 г. показатель межнациональной брачности в Татарстане достиг 25,7%, а до 1990-х годов здесь наблюдалась четкая тенденция роста доли национально-смешанных семей. Так, в 1970 г. они составляли 7,8% всех семей в республике в 1979 г. - 10,7%, в 1989 г. - 14,9%, к 1994 г., - 14,4% (17,2% в городе, 7,1% в селе), причем чуть более половины от их числа (50,2%) - русско-татарские семьи (Итоги микропереписи... С. 6, 48).

В массовом сознании татар традиционная ориентация на этническую эндогамию постепенно сменялась на допустимость межнациональных браков, а к концу 80-х годов, как показывают материалы этносоциологических исследований в Татарстане, широко распространенной стала такая точка зрения: "Национальность в браке не имеет значения". Однако с начала 1990-х годов на волне подъема национального самосознания ориентации на межнациональные браки приобретают более сдержанный, часто негативный характер (табл. 8.)



Таблица 8  
Отношение татар к межнациональному браку  
(по материалам этносоциологических исследований), %

	1989/90 г.		1994 г.		1998 г.	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Национальность в браке не имеет значения	54,3	68,0	27,5	16,0	28,0	11,3
Считаю такие браки нежелательными	13,5	14,3	30,8	48,8	36,9	55,6

Изменились и другие критерии брачного выбора. У сельской молодежи сейчас не наблюдается стремления выбрать будущего супруга или супругу за пределами своего села. Как показывают материалы опроса, осуществленного в 1980 г. в ряде сел Татарстана, две трети обследованных сельских брачных союзов заключены между уроженцами одного села. Не играет определяющей роли социальное и материальное положение родителей юноши и девушки. Сейчас важное значение имеют уровень образования и квалификация будущего супруга. Однако первостепенными для современного брака у татар, как и у других народов, являются личные качества будущих супругов, в первую очередь, особенно в сельской местности, традиционно ценимые в крестьянской семье трудолюбие, хозяйственность. Столь же высоко ценятся личные качества морально-этического плана — доброта, заботливость, причем считается, что эти качества, способствующие созданию благоприятного психологического климата в семье, несколько больше необходимы женщине. Для мужчин важными считаются также качества морально-волевого характера — решительность, самостоятельность.

При заключении брака современные молодые люди руководствуются прежде всего собственным желанием, но часто при этом учитывается и мнение родителей. По данным исследования 1989/90 г. 73% татар-горожан и 82% татар-сельчан высказали мнение о необходимости получения согласия родителей при вступлении в брак, причем этой точки зрения придерживаются две трети опрошенной молодежи до 30 лет, живущей в городах Татарстана.

У татар, как и у многих других народов, прежде существовал обычай соблюдения старшинства среди братьев и сестер при вступлении в брак. Опережение младшими старших по возрасту происходило чрезвычайно редко, при каких-либо исключительных обстоятельствах. В современных условиях очередности вступления в брак строго не придерживаются, хотя она все же считается предпочтительной, особенно в сельской местности.

При заключении браков в прошлом иногда соблюдался обычай левирата или сорората. Так, бывали случаи, когда ближайший родственник умершего (если он был не женат) по настоянию родных женился на вдове старшего брата, или же когда муж умершей женщины брал в жены ее младшую сестру — *балдыз*. Но такие браки были редким явлением. Они практиковались как в

экономических интересах семьи, стремящейся сохранить имущество и рабочую силу, так и в интересах подрастающих детей.

Возраст вступления в брак у юношей и девушек в прошлом был различен: девушки выходили замуж в основном в 19-22 года, юноши женились чаще в 23-25 лет, но нередко они вступали в брак в 26-30 лет.

Несмотря на предписания ислама и в отличие от других мусульманских народов (*Керимов. С. 98*), ранние браки не были характерны для татар (Н-чъ. Н. С. 22; *Сухарев. С. 55*). Во время переписи 1897 г. специально отмечалось: "Браки в более раннем или даже очень несовершеннолетнем возрасте, возможные среди магометан, как не противоречащие их обычаям и религиозным воззрениям, представляют собой в Казанской губернии исключительно редкое явление". В 1897 г. лишь 0,3% женщин в возрасте 15-16 лет состояло в браке, женатых мужчин в этом возрасте не было совсем. В возрастной категории 17-19 лет семейные составляли 14,4% женщин и 4,9% мужчин (Первая всеобщая перепись... 1897 г. С. XI).

В городах женщины выходили замуж раньше своих сельских сверстниц. В 1926 г. в браке состояло 11,2% женщин-татарок Казани в возрасте 15-19 лет и лишь 4,9% из числа проживавших в сельской местности. В возрастной группе 20-24 года - соответственно 67,2 и 60,3%. У мужчин ситуация была противоположной: в городах они вступали в брак несколько позже сельчан. Так, в возрастной группе 25-29 лет состояло в браке 74,8% горожан и 85,6% сельских жителей (Всероссийская перепись... 1926 г. С. 119). В целом татары вступали в брак позже народов поволжского региона, русских, белорусов, украинцев, молдаван, народов Средней Азии и Кавказа (*Зорин. С. 37-38; Козлов, 1969. С. 122*).

Брачный возраст современных татар также относительно более высокий. Они вступают в брак несколько позже своих сверстников конца XIX - начала XX в., хотя их брачный возраст в среднем близок к традиционному. В возрастной группе 20-24 года в браке состоит почти каждый третий мужчина (30,2%) и каждая вторая женщина (49,9%); в группе 25-29 лет эти показатели выравниваются и составляют соответственно 73,7 и 76,3% (данные по РФ). Причем современные мужчины в городе вступают в брак раньше, чем на селе, а женщины, наоборот, позднее.

Если же говорить об изменениях возраста вступления в брак за последние 30-40 лет, то для татар характерна тенденция к понижению брачного возраста, "омоложению брака" (*Мусина, 1982. С. 54-56*). В большей степени тенденция к "омоложению брака" проявляется в городах и в других урбанизированных поселениях.

У татар в прошлом по традиции жених был старше невесты на 3-6 лет, но встречались и браки с большей разницей в возрасте. Так, среди браков татар на территории юго-восточных районов современного Татарстана, заключенных в 1900 г., 37,4% имели возрастную разницу 7 лет и более. Для основной части татар чрезвычайно редкими и особенно предосудительными среди казанских татар были браки, где жених моложе невесты, а также браки ровесников - они составляли соответственно 2 и 5% (Из истории культуры и быта... С. 89-90). В

городе наблюдалась подобная картина (Новое в археологии и этнографии... С. 83).

В то же время среди отдельных групп, например, мишарей, брак, в котором жена старше мужа на 2-3 года и даже более, считался обычным явлением (Мухамедова, 1972. С. 156). Для современного брака характерна тенденция к сближению возрастов жениха и невесты, хотя некоторая приверженность традиционной возрастной разнице сохраняется (Мусина, 1982. С. 57; Уразманова, 2000. С. 111-112).

Основным для татар был моногамный брак. Полигамия, допускавшаяся по мусульманским законам, среди них была распространена слабо. По данным 1844 г., из 2112 мужчин в Казани только 55 (2,6%) имели по две жены, 6 человек (0,2%) - по три, двое (0,09%) - четыре жены (Сперанский, 1914. С. 25). Двоеженство не было характерно и для сельских татар. Так, по данным фамильной летописи д. Бавлы, семьи с двумя женами составляли лишь 2,2% (Уразманова, 2000. С. 89).

Традиционным для татарской семьи было патрилокальное поселение: примачество - отступление от нормы, считалось позором для татар. В народе говорили: "*Йортка кергәнче - утка кер*" (дословно: "Лучше войти в огонь, чем зятем в дом"). Поселение молодых у мужа или у его родителей характерно в основном и для современных татар, особенно в сельской местности. Среди обследованных в Татарстане в 1989/90 г. семей сельских татар 17% проживало с родителями мужа, тогда как с родителями жены лишь 2,6% (табл. 9).

Таблица 9

Распределение татарских семей по составу, %

Состав семьи	Село	Город
Одиночки	9,9	12,3
Брачная пара	16,0	11,2
Брачная пара с неженатыми (незамужними) детьми	41,1	47,5
Мать с неженатыми (незамужними) детьми	4,9	5,7
Отец с неженатыми (незамужними) детьми	0,7	1,3
Брачная пара с неженатыми (незамужними) детьми и одним из родителей мужа	7,7	4,1
Брачная пара с неженатыми (незамужними) детьми и одним из родителей жены	2,3	2,9
Семья с двумя и более брачными парами (родители мужа, их женатые, замужние дети, внуки и другие родственники)	9,4	7,9
Семья с двумя и более брачными парами (родители жены, их женатые, замужние дети, внуки и другие родственники)	0,4	1,1
Прочие семьи	7,6	6,0

В городских поселениях, где до недавнего прошлого муниципальное жилье распределялось по месту работы очередников на получение жилья, эта традиция не имела первостепенного значения и соблюдалась менее строго. Однако и здесь превалировало поселение с родителями мужа (соответственно 12 и 4% по данным вышеупомянутого исследования). Часто поселение молодых у родителей, особенно если в семье есть младшие дети, бывает временным, до получения квартиры или постройки собственного дома. В

последние годы в городах участились случаи, когда молодые сами или при помощи родителей снимают комнату или квартиру и поселяются отдельно.

Бытовавший ранее обычай минората в современных условиях в силу тех или иных обстоятельств часто нарушается. Однако в сельской местности, если младший сын остается на селе, он, как правило, живет с родителями.

Большие семьи, состоящие из трех-четырех брачных пар (живущие вместе с родителями несколько женатых сыновей), сохранялись у татар до начала XX в. Причем больше они были распространены у мишарей, у чепецких татар, в некоторых поселениях составляли до половины всех семей (Мухамедова, 1972. С. 141; Новое в этнографических исследованиях. С. 68-69). У казанских татар в то время такой состав семьи был редкостью. Однако значительной была доля семей с двумя брачными парами, родственными как по вертикали, так и по горизонтали. Так, в с. Кукча Лаишевского уезда Казанской губернии в 1897 г. такие семьи составляли 14% (рассчитано по: Материалы Кукчинской переписной комиссии I Всероссийской переписи населения 1897 г.; Госархив РТ. Ф. 103. Ед. хр. 6). Нередки семьи с двумя брачными парами, чаще молодой и родительской, и у современных татар. По материалам исследования 1989/90 г., они составили около 10% всех обследованных семей (табл 9). Однако если у супругов один из родителей, то они, как правило, живут вместе с ним. В целом же доля трехпоколенных семей довольно высока: в городах - 15-18% (в зависимости от типа города), в сельской местности - до 20%. По данным сравнительных исследований выявляется, что татары чаще, чем соседнее русское население, живут трехпоколенными семьями, причем объясняется это в известной мере большей устойчивостью их семейных традиций, сильными родственными связями.

Для современной татарской семьи, как и для семей других народов, характерен процесс нуклеаризации. У татар преобладает простая двухпоколенная семья, состоящая из родителей с детьми: до 70% в городе и до 60% на селе (табл. 9). Значительно число однопоколенных семей. В 1967 г., например, последние составляли до 14% в городах и до 20% в селах (Социальное и национальное... С. 143,198,201). По данным обследования 1989/90 г., их доля составила 23% в городах и 26% в селах Татарстана. Среди них заметны (16% в селах и 11% в городах) бездетные брачные пары, причем в селах в основном за счет миграций молодежи в города на учебу или работу. За счет этого же фактора в селах образовалось и большое число одиночек (10%). В сельских поселениях это главным образом пожилые люди, тогда как основную часть одиночек в городах, которые составляют здесь 12% обследованных домохозяйств, представляет молодежь.

Татарские семьи в прошлом были довольно многочисленными. В 1897 г. 62,8% населения Казанской губернии проживало в семьях, состоящих из пяти человек и более. Средний размер семьи в губернии достигал 5,4 человека (Первая всеобщая перепись населения... С. 6-7)<sup>1</sup> Величина татарской семьи тогда была несколько ниже этого показателя у русской семьи и у семей других соседних народов (Ермолаев, Шараф, 1927. С. 17-18; Воробьев, 1930. С. 50).

Средний размер татарской семьи в конце 80-х - середине 90-х годов XX в. составил 3,4 человека. Уменьшение количества членов семей происходило постепенно. Так лишь за период между двумя переписями (в 1970 и 1979 гг.) величина татарской семьи в РФ сократилось с 4 до 3,7 человека, в том числе сельской - с 4,2 до 4. Татарская семья, значительно отличаясь по величине от семей коренных народов Средней Азии (средний размер 5,7-6,6 человека) и несколько превышая семью народов западноевропейской части бывшего СССР (3-3,3 человека), более всего близка по размеру к семьям соседних народов Поволжья и Приуралья (Численность и состав... С. 288-321). Заметно влияние инационального окружения в различных регионах. Так, у татар, проживающих в Средней Азии, размер семьи несколько выше (например, в Ташкенте в 1979 г. он составил 3,8 человек, см.: Демографическое поведение... С. 66), чем в среднем в татарской семье в России и Татарстане.

Большая часть татарских семей - семьи, состоящие из 2-4 человек, причем их доля постоянно увеличивается. В России в 1970 г. они достигали 60,7%, в 1979 г. - 76,1%. Такие же процессы характерны и для татарской семьи Татарстана, где их доля к концу 80-х - началу 90-х годов достигла ~83%, что несколько ниже аналогичных показателей у русских семей (88,3%). Отметим, что влияние урбанизации при этом хотя и сохраняется, но все же становится менее заметным (табл. 10).

*Таблица 10*

Динамика размера татарской семьи в Татарстане\*, %

	Год	Доля семей с числом её членов			
		2-4	5-6	7 и более	Средний размер семьи
Все семьи	1979	72,6	22,0	5,4	3,8
	1989	82,7	15,2	2,1	3,4
	1994	81,9	16,1	2,0	3,5
Городские семьи	1979	82,6	15,7	1,7	3,5
	1989	86,5	12,3	1,2	3,4
	1994	84,8	13,7	1,5	3,5
Сельские семьи	1979	63,0	28,1	8,9	4,0
	1989	76,8	19,8	3,4	3,5
	1994	76,4	19,9	3,7	3,5

\*Рассчитано по: Итоги Всесоюзной переписи населения 1989 г. Т. 9. С. 66-69; Итоги микропереписи населения 1994 г. Т. 2. С. 46-47.

Изменение численности татарской семьи обусловлено многими факторами, в том числе нуклеаризацией и понижением рождаемости. В традиционной семье у татар было в среднем около 4 детей. Однако уровень детности прежде зависел не только и не столько от уровня рождаемости, сколько от уровня смертности. У татар несмотря на более низкую в сравнении с другими народами края детскую смертность, выживало не более половины родившихся (Мухамедьяров Ф. С. 6-14). В конце XIX в. среди татар более 40% детей, рожденных живыми, умирало до 5-летнего возраста (Козлов, 1969. С. 98). В случае смерти ребенка считалось, что винить некого, - все от Аллаха - Алла бирде, Алла алды (Бог дал, Бог взял). Но в сравнении с другими народами края детская смертность среди татар была несколько ниже. В 1927

г. она составляла 340‰, в то время как смертность детей у соседних народов характеризовалась более высокими показателями: у русских (Европейская часть РСФСР) - 405‰; чувашей - 355; мордвы - 429; марийцев - 384; удмуртов - 387‰ (Козлов, 1982. С. 162). Многие исследователи связывали это явление с различием бытовых условий народов в прошлом, с особенностями ухода за детьми в татарских семьях, в частности положительными моментами у татар они считали продолжительное кормление детей грудью (Птуха. С. 245), прикармливание их лишь в конце первого или в начале второго года продуктами по преимуществу животного происхождения (коровьим, козьим молоком, сузьмой и т.д.), а также "ценный татарский обычай не оставлять летом грудных детей во время полевых работ дома, а возить их с собой в поле в закрытых тележках и кормить там грудью" (Дыхно. С. 31). Однако и уровень рождаемости у них был сравнительно невысокий: во второй половине XIX в. Казанская губерния по рождаемости занимала 35-е место в ряду губерний Европейской России (Вечеслав, 1882. С. 20), причем у татар на один брак приходилось меньше рождений, чем у их соседей (Лантев. С. 182).

В современных условиях уровни рождаемости и детности практически совпадают. Однако и сейчас у татар этот показатель ниже, чем у других народов Волго-Камья. В середине 1990-х годов на одну женщину-татарку старше 18 лет в Татарстане приходилось в среднем 2,1 рождения (1,9 - в городах, 2,4 - в сельских поселениях). В среднем в татарской семье сейчас 2-3 ребенка, но в сельских поселениях значительна доля семей, имеющих 4 детей и более. По данным исследования 1980 г., среди обследованных полных семей в селах они составляли до 30%, в том числе 13% с четырьмя, 11% с пятью детьми.

Численность и детность татарской семьи определяются многими факторами, среди которых существенны такие, как состав семьи, возраст и социально-профессиональное положение супругов, в первую очередь жены. Большая численность и детность отмечаются, например, в сложных семьях по сравнению с простыми, у работников физического труда, менее занятых умственным трудом.

При стабильном планировании рождаемости прокреационное поведение супругов зависит от их репродуктивных установок. В 1980-е годы замужние татарки были ориентированы в среднем на 2,7 ребенка, что близко к аналогичным показателям у соседних народов (Бондарская. С. 26). У сельчанок ориентация несколько выше (3,1), мужья-татары хотят иметь больше детей, чем их жены (3,3 ребенка по данным исследования 1980 г.).

В 1990-е годы репродуктивные установки татарских женщин понизились, в чем немалую роль сыграло резкое ухудшение социально-экономических условий жизни. По материалам микропереписи, проводившейся в 1994 г., молодые женщины-татарки (19-29 лет) в Татарстане ожидают иметь в среднем 1,7 ребенка (1,6 - в городах, 2 - в селах), что немногим выше, чем у русских жительниц республики: их показатели ожидаемой детности - соответственно 1,6; 1,5 и 1,9 (Итоги микропереписи... С. 79).

По своему социальному составу татарские семьи в прошлом были в основном гомогенные. Дети, как правило, продолжали дело отцов, социальное положение жены, не занятой в общественном производстве, определялось положением ее мужа. Современная семья развивается по линии усложнения ее социального состава. По данным обследования 1967 г., каждая пятая полная семья в сельских поселениях была социально-смешанной, где один из супругов являлся работником умственного труда, другой - физического. К 1980 г. такой стала каждая четвертая семья. Если же, помимо характера труда, учитывать другие социальные признаки (социально-классовую, социально-профессиональную принадлежность супругов), а также вертикальную мобильность в семье, социально-гетерогенная семья окажется преобладающей.

Коренные изменения претерпели и внутрисемейные отношения у татар. На рубеже XIX-XX вв. их характер был детерминирован господством частной собственности на средства производства, неравенством полов в общественной и семейной жизни, жестко регламентировался общественной моралью и религиозными предписаниями. Являясь единственным собственником всего движимого и недвижимого имущества в семье, муж (в трехпоколенных семьях отец) обладал преимущественным правом решения всех вопросов семейной жизни и непререкаемым авторитетом в семье. Он осуществлял руководящие и контролирующие функции в семье. Жена, экономически зависимая от мужа и юридически бесправная, занимала подчиненное положение, ее роль сводилась в основном к занятию домашним хозяйством, уходу за мужем, детьми и другими членами семьи.

Исключение составляла старшая женщина в семье - мать мужа, пользовавшаяся авторитетом и уважением остальных членов семьи, но не властью (Н-чъ Н. С. 27).

Татарским женщинам, как и другим мусульманкам, предписывалось соблюдать одно из наиболее консервативных принципов ислама - женское затворничество, представлявшее собой целую систему правил поведения "и норм повседневной жизни женщин: следовало избегать встреч с посторонними мужчинами, запрещалось свободно, тем более одной, посещать общественные места. На улице женщина должна была идти на определенном расстоянии сзади мужа, а при встрече с мужчинами - уступать им дорогу и прикрывать лицо концом платка. Специальные ритуальные покрывала, предписываемые исламом (чадра, паранджа), не получили распространения у татар. Женщина-татарка не имела права приглашать кого-либо в дом и даже посещать своих родителей без разрешения мужа.

Затворничество в большей мере явление городское и особенно характерное для состоятельных слоев, главным образом для духовенства, купечества, имело место оно и в семейном быту сельских татар, но и там, как правило, среди состоятельных слоев сельского общества. В трудовой крестьянской семье нормы патриархально-религиозных взглядов на положение мужа и жены в семье, на их взаимоотношения были распространены меньше и соблюдались не так строго: женщины в таких семьях, участвуя совместно с мужчинами в хозяйственной жизни, обладали большей самостоятельностью и свободой.

Более свободной и равноправной была татарка-кряшенка. Очень редкими в семье кряшен, по свидетельствам современников, были оскорбления бранью или побои (*Одигитриевский. С. 56*). Но и у кряшен, как и у других групп татар, еще в начале XX в. бытовали обычаи - избегания - *оялу*, включавшие целую серию запретов: жена не могла показаться перед родственниками мужа с непокрытой головой, голыми руками, ногами; невестка избегала общения с родственниками мужа мужского пола в течение определенного времени, иногда несколько лет до совершения особого обряда, после чего этот запрет снимался. Заметим, что обычаи избегания и зависимое положение женщины в семье были характерны для патриархального быта и других народов края, например марийцев (*Гакстаузен. С. 298-299*), башкир (*Бикбулатов. С. 206*).

За годы советской власти представления татар о положении женщины в семье и обществе коренным образом изменились. Исчез доминировавший в прошлом взгляд на женщину-татарку как на затворницу, круг интересов которой ограничивался домашним хозяйством и семейными проблемами. Современная татарка активно участвует во всех сферах общественной жизни. Несмотря на все трудности "двойной занятости", 44% городских и 68% сельских женщин в 1990 г. считали, что женщине недостаточно заниматься только домашним хозяйством и воспитанием детей, что ей следует работать, если даже семья не нуждается в ее зарплате.

Для современной татарской семьи характерны демократизация внутренней жизни, уравнивание прав и обязанностей ее членов. Даже в несколько консервативной сельской среде значительна доля семей, жизнедеятельность которых построена на эгалитарных, демократических принципах. Так, в девяти десятых обследованных в 1980 г. сельских семей либо оба супруга, либо все члены семьи решают совместный вопрос о проведении досуга, покупке дорогих вещей. В более трети семей супруги совместно руководят домашним хозяйством, посещают общественные собрания.

При демократизации семьи в целом в ней еще продолжают играть определенную роль традиционные нормативные предписания и установки. В большей степени это характерно для сельской семьи. Здесь лишь четверть обследованных семей определяются супругами как "двуглавные", с равенством обоих супругов, преобладает же традиционное мужское главенство. Признание мужского главенства в сельской семье мотивируется в основном традиционными нормами семейных отношений. Женщины чаще (74,6%) аргументируют его данью традиции: "так принято", "исстари ведется", "по традиции главой семьи должен быть мужчина" - характерные ответы женщин. Мужчины чаще аргументируют свое главенство тем, что на их имена записаны хозяйства (76%).

В трети обследованных сложных семей главой считают одного из родителей супругов, причем 85% женщин и 64% мужчин в сельских семьях мотивируют это тем, что «он (она) пользуются большим уважением в семье». Родители, особенно престарелые, действительно пользуются неизменным вниманием и заботой со стороны взрослых детей. Совместное проживание с родителями одного из супругов, как правило, оценивается ими положительно (в



девяти десятых случаях на селе). В таких семьях родители активно участвуют в повседневной жизни: мать (свекровь), например, обычно занимается приготовлением пищи, подчас она же ведает текущими расходами, особенно ошутима помощь пожилых родителей в воспитании внуков.

Основные принципы традиционного семейного этикета, строившегося на безусловном уважении и почитании старших младшими, родителей детьми сохраняются в большинстве современных семей. Особым уважением пользуются дедушка и бабушка – *бабай*, *эби*. Их спальные места располагаются в передней (гостевой) части дома, а во время общей трапезы они сидят на почетных местах.

В основном сохраняется и традиция соблюдения возрастного ранга между детьми: младшие дети должны слушаться старших братьев и сестер, которые, в свою очередь, должны оберегать младших и заботиться о них. У татар, особенно живущих в селах, принято обращение к старшим братьям и сестрам, даже при небольшой возрастной разнице, не по имени, а с помощью звательных форм терминов родства: *ана* – старшая сестра, *абый* – старший брат. Такие же формы обращения употребляются и по отношению к братьям и сестрам родителей. (Здесь мы ограничиваемся лишь наиболее часо употребляемыми терминами, не ставя задачу описания всей достаточно сложной системы родства и свойства у татар. Об этом подробно см.: *Мухамедова*, 1972. С. 147-153; *Рамазанова*, 1991; Татары Среднего... С. 268-292.) По отношению к младшим употребляются звательные термины: *энем* - братик, *сеңлем* - сестренка. Сохраняются и традиционные формы обращения к мужу (*атасы* - отец детей) и к жене (*энисе* - мать детей), к старшим родственникам с помощью терминов родства и свойства, не называя их по имени. Все это можно рассматривать как пережиток древнего обычая табу на имена, который прежде существовал практически у всех народов и с величайшей неукоснительностью применялся в отношении лиц, связанных тесными кровнородственными узами, и в особенности узами брака (*Фрезер*. С. 282).

Для татар в прошлом было характерно исторически сложившееся разделение труда по половому принципу - на мужской и женский труд. Мужчины выполняли тяжелые физические работы в хозяйстве: полевые, ремонтно-строительные, заготовка корма для скота и дров на зиму. Женщины преимущественно занимались домашними делами: уборкой, стиркой, приготовлением пищи, они ухаживали за птицей, скотом, а также пряли, ткали, вязали, шили одежду. Участвовали женщины и в полевых работах: во время сенокоса, уборки урожая, молотбы. Но в сравнении с соседними народами татарки были меньше заняты сельскохозяйственными работами: не участвовали в пахоте, меньше занимались огородничеством (*Риттих*. С. 20; *Штейнберг*. С. 22-23). Татарки были искусными рукодельницами, трудились над изготовлением ичигов - узорной обуви из цветного сафьяна, тюбетеек, вышивали, пряли, ткали, часто на продажу (*Риттих*. С. 12; *Перцов*. С. 53-54; *Фукс*. С. 28). Однако женский труд ценился мало, основным в хозяйстве считался труд мужчины.

В настоящее время традиционный принцип разделения труда сохраняется во многих сельских семьях (38% общего числа обследованных семей), не утративших производственной функции. Очевидно, в сельской среде это не только привычный, но и рациональный способ организации хозяйственной деятельности членов семьи. Вместе с тем в татарских селах увеличивается число семей, где мужчины принимают участие в таких традиционно женских видах домашнего труда, как хождение за водой, уход за домашними животными, а женщины - в традиционно мужских (заготовка дров, корма для скота, некоторые виды ремонтных работ по дому). В селах семьи, в которых супруги стараются в равной степени участвовать в домашнем труде, выполнять домашние обязанности без разделения их на мужские и женские, составляют 26%. Более чем в трети сельских семей (36%) женщины выполняют большую часть домашней работы, в том числе и те ее виды, которые принято считать мужскими.

Изменилось распределение домашних обязанностей и в городских семьях, что связано отчасти с занятостью большинства женщин в общественном производстве. Во многих городских семьях новой мужской обязанностью становятся сдача одежды в химчистку и получение ее, оплата коммунальных услуг, покупка продуктов и т.п. С внедрением бытовой техники мужчины начинают принимать участие в уборке квартиры, стирке белья.

Распределение внутрисемейных ролей зависит от различных социальных и демографических признаков семьи. "Двойное главенство", совместное, равное участие членов семьи в различных сферах семейной жизни в большей степени характерны для молодых супругов, работников умственного труда, горожан и жителей более урбанизированных сельских поселений. Семьи пожилых супругов, занимающихся неквалифицированным физическим трудом, чаще авторитарны, с признанным главенством мужа. В этих семьях основную часть домашней работы чаще выполняет женщина.

Важнейшей функцией современной семьи остается воспитание детей. Татары говорят: *"Балалы өй - базар, баласыз өй - мазар"* (дословно: "Дом с детьми - базар, дом без детей - кладбище") (Татарские народные пословицы. С. 338). При воспитании детей в татарской семье в прошлом соблюдалось разграничение по признаку пола. Уже с самого рождения отношение к мальчикам и девочкам было различным. Рождение сына воспринималось как радостное событие, а рождение дочери считалось нежелательным: в отличие от сына, который являлся продолжателем рода, надеждой родителей в старости, дочь не получала земельный надел, она была в семье временным членом. В народе бытовало множество пословиц на этот счет, например: "Роди сына - живи спокойно".

При наречении имени в середине XIX - начале XX в. татары-мусульмане пользовались, как правило, мусульманским именем, хотя в более ранние периоды были широко распространены имена тюркского происхождения (Алтынай, Аюташ, Майшакар и т.п.). Но по мере усиления влияния ислама происходило вытеснение тюркских имен мусульманскими. В основном это были сложносоставные имена арабского или персидского происхождения,

значения которых так или иначе имели отношение к религии. Мальчикам чаще давали имена с компонентами -улла (бог), -дин (религия, вера), -абд (раб божий), -ждн (душа): Халиулла, Исламутдин, Сабирждн, Абдулхак - и различные производные имена от имени пророка Магомета: Динмөхәммәд, Мөхәммәтсафа, Мөхәммәтждн. Девочек называли именами жен и дочерей Магомета (Гайшә, Зәйнәп, Фатыйма) или сложносоставными именами с компонентами -биби, -бикә, -бану (госпожа, княгиня), -ниса (женщина), -ждмал (красивая): Бибигайшә, Гайшабикә, Хабибждмал, Шамсиниса.

Для татар был характерен большой "разброс" имен: ребенку старались дать имя, которого не было в селе. Так, по материалам переписных листов 1897 г., в с. Кукча Лаишевского уезда на 64 лица мужского пола приходилось 52 имени, а на 54 женщины - 47 имен. Максимальное число носителей одного имени в этом селе не превышало трех человек. Но при этом в татарской семье старались назвать детей именами, созвучными между собой или с именами родителей. В вышеупомянутом селе члены трети семей имели имена с одинаковым началом, например: Абдул-кутдус, Абдулкашиф; Загифа, Загрифа, Закир. В 43% семей имена их членов имели одинаковое окончание: Хабибзямал, Шарифзямал, Сабирзямал; Вaley, Гарей, Ахмадей (Материалы Кучкинской переписной комиссии...).

Обычай подбора созвучных имен по различным линиям родства имел распространение и среди других соседних народов Поволжья, например среди удмуртов (Семейный и общественный быт... С. 100).

У татар-кряшен дети при крещении нарекались каноническими именами христианского именника. Но в быту под влиянием фонетико-грамматического и акцентологического строя татарского языка они звучали в своей особой транскрипции: Варвара-Барый (ласкат. Бәрук), Анастасия-Начтыш (Нэчтук), Дмитрий-Метрей (Метук), Петр-Питрэй (Питук). Вследствие канонизированности именника одинаковые имена у кряшен встречались чаще. Так, анализ материалов переписной комиссии 1897 г. показал, что в с. Ураево-Челны Лаишевского уезда на 76 мужчин приходилось 33 имени, а на 82 женщины - 30 имен. Были случаи, когда одно имя было у 10 женщин (Мария) и у 14 мужчин (Иван).

Эти традиции сохраняются и в современной семье. Часто и сейчас имена в семье либо начинаются на одну букву (Раиф, Раис, Равиль, Разия), либо созвучны их окончания (Хидият, Талгат, Рифкат). Широко распространена традиция наречения однокоренными именами дочери и сына (Фарид-Фарида, Данис-Дания). Особенностью современного татарского именника является большое количество западноевропейских имен (Альфред, Рафаэль, Роберт, Камилла), а таю(се имен, связанных с географическими названиями, с названиями планет, цветов (Марс, Нил, Венера, Роза, Ландыш, Миляуша, Фиалка). Для татар характерно активное имятворчество, когда родители сами придумывают детям имя, созвучное именам в семье (Аль-фия-Альфис, Рифкат-Ливкат). В 1980-1990-е годы наблюдается резкий рост татарских имен тюркского происхождения: Ильнур, Айгуль, Тацсылу и т.п.

С раннего возраста детей приучали к труду. Мальчики, как правило, выполняли работу, считавшуюся мужской, девочки во всем помогали матери и другим женщинам в семье. Считалось, что, с малолетства помогая родителям, дети быстрее и легче приучатся к работе. В народе говорили: "Өч яшьлек малай атага булышыр, өч яшьлек кыз анага булышыр" ("В три года мальчик поможет отцу, а дочь - матери"). В 6-7 лет мальчиков приучали обращаться с лошастью, в 7-8 лет они уже участвовали в земледельческих работах - бороновании, скирдовании сена. Девочек сызмалства приучали мыть посуду, убирать жилые помещения, готовить пищу, присматривать за младшими детьми. В число их обязанностей входили также хождение за водой, уход за домашней птицей. Девочек приучали к рукоделию. Восемилетние девочки занимались ткачеством (*Одигитриевский. С. 58*). До замужества они готовили приданое: скатерти, салфетки, одежду и пр.

Труд и сейчас, конечно, по-прежнему остается одним из главных принципов воспитания в современной семье, особенно в сельской. Дети с раннего возраста начинают помогать в домашнем хозяйстве: в 43,7% семей (по ответам родителей во время опроса в 1980 г.) - в дошкольном возрасте, в 52% семей - в младшем школьном (7-10 лет). Приобщение к труду ведется постепенно: вначале дети выполняют отдельные нетрудоемкие поручения. Например, в 3-4 года детям поручают кормить домашнюю птицу, в 4-5 лет - подмести пол в доме или вымыть посуду. В младшем школьном возрасте у них появляются постоянные трудовые обязанности. Заметим, что в простых семьях дети несколько раньше включаются в домашний труд, чем в сложных. Очевидно, в последних не так остро ощущается необходимость в детской помощи. Часто дети помогают родителям и в сельскохозяйственных работах. В процессе труда дети не только воспринимают трудовые навыки, в них воспитываются такие нравственные качества, как чувство коллективизма, ответственности, долга, забота и внимание по отношению к окружающим, уважение к старшим.

Воспитание морально-нравственных качеств также считается одной из главных задач родителей, которые остерегаются своих детей от поступков, осуждаемых обществом. Родители стараются, чтобы их дети не употребляли спиртного и не курили. Не имевшие распространения среди татар в прошлом пьянство и курение осуждаются старшим поколением. В селах и сейчас среди курящих юношей и даже мужчин, имеющих семьи и взрослых детей, редко кто осмелится курить при стариках, тем более при родителях.

В татарской семье отец отвечал за воспитание, главным образом трудовое, сыновей, а мать - дочерей. В сознании современных родителей доминирует установка на совместное участие в воспитательной деятельности, но в реальной жизни матери более активны в воспитании детей. Мать чаще занимается с маленькими детьми, следит за их учебой, интересуется отношениями детей с друзьями и одноклассниками. Отец же чаще беседует с детьми о различных общественных, политических, культурных, спортивных событиях.

Одной из важнейших функций семьи в процессе воспитания детей по-прежнему остается передача этнокультурных традиций, воспитание этнонационального самосознания. Именно в семье в основном дети приобщаются к

национальным обычаям, обрядам, праздникам, узнают народные предания, получают первые религиозные представления. Более 60% городских татар, опрошенных в Татарстане в 1997 г., считают, что в процессе воспитания детей "очень важно" учить их уважать национальную культуру, обычаи и традиции, а 34% - "скорее важно". Соответственно около 50 и 40% придерживаются подобных взглядов относительно религии своих предков.

Заметим, что распределение ролей членов семьи в этнокультурной трансмиссии имеет свою специфику. Отцы в большей степени причастны к воспитанию национального самосознания, тогда как матери в основном передают особенность национальной культуры и быта на содержательном уровне. Более успешно передача этнокультурных традиций происходит в трехпоколенных семьях, где главную роль играют бабушки и дедушки.

У татар в отношениях между родителями и детьми до сих пор прослеживается влияние народной традиции сдержанности своих чувств. Считалось, что детей нельзя слишком баловать своим вниманием, особенно со стороны отца. Во многих татарских семьях (преимущественно в селах) сохранилась своеобразная иерархия взаимоотношений: со своими предложениями или просьбами дети предпочитают обращаться к матери, которая передает их отцу. В современной семье сохраняется и традиция поддержки взрослыми ее членами авторитета отца перед детьми. Тем не менее абсолютный диктат со стороны родителей, особенно отца, и безоговорочное послушание, подчинение детей, характерные для их взаимоотношений в традиционной татарской семье, сменяются отношениями взаимоуважения, взаимного интереса обеих сторон. Детей привлекают к обсуждению различных вопросов семейной жизни, а родители и все взрослые члены семьи участвуют в решении вопросов, касающихся судьбы детей.

Дети в семье имеют сейчас большую эмоциональную ценность для родителей. В большей мере, чем прежде, современных родителей волнуют духовное развитие детей, их интересы, стремления. Прослеживается новое явление, характерное и для других народов нашей страны, - становится дольше опека над детьми. Родители оказывают материальную помощь детям во время учебы в специальных учебных заведениях, а подчас и после их окончания, в проведении свадьбы, в больших затратах молодой семьи.

Учеба, образованность высоко ценились татарами и прежде. Они широко практиковали обучение детей грамоте. Обучались не только мальчики, но и девочки. Образованность молодых людей учитывалась при выборе будущих супругов. В народе говорили: *"Белемле кыз - бирнәле кыз"* (дословно: "Образованная, или много знающая, девушка - девушка с приданым").

Все большее значение в современной семье приобретают ценности эмоционально-психологического и духовного характера. Даже в сельской семье наиболее ценными в семейной жизни считают взаимную заботу, участие, теплоту человеческих отношений: четыре пятых опрошенных в 1980 г. сельчан назвали их в числе ценностей семейной жизни, тогда как материальную и бытовую устроенность наряду с другими ценностями - лишь шестая часть. Характерными для современной семьи становятся духовная насыщенность семейной жизни, широта культурных интересов ее членов, совместное проведение досуга. Так, более

трети сельских семей имеют домашние библиотеки, три четверти супругов более или менее часто читают художественную литературу, девять десятых посещают кино, концерты, спектакли, пятая часть обсуждает прочитанные книги, просмотренные кинофильмы, телепередачи, общественные, политические и культурные события в стране и мире (данные исследования 1980 г.).

Татарские семьи сравнительно устойчивы. Уровень разводов в Татарстане в среднем в 1,5-2 раза ниже, чем в среднем в Российской Федерации, на Украине, в Латвии, Эстонии. Наряду с эмоционально-духовными факторами, стабилизирующими внутрисемейные отношения, определенную роль в упрочении брачных союзов продолжают играть общественное мнение, сохранившееся негативное отношение к разводам. Более 70% сельчан и 53% горожан среди опрошенных в 1989/90 г. татар исключают возможность разводов, если в семье есть дети, в том числе 15% - в любом случае. В наибольшей степени традиционные установки на недопустимость разводов присущи представителям старшего поколения. Фактором, скрепляющим семейно-брачные отношения, является и тесная родственная связь. Особенно близкое общение характерно для родственников, живущих в одном населенном пункте - городе или селе. Они часто навещают друг друга, чтобы узнать о здоровье, посоветоваться, поделиться радостями и печалями, отметить праздник или семейное торжество. Общепринятая норма бытового поведения у татар - взаимопомощь во время свадьбы и других семейных событий; в сельской местности - помощь в страдную пору, участие в различных помочах (*өмә*): при строительстве дома, уборке картофеля и т.д.

Связи поддерживаются и между родственниками, живущими в разных населенных пунктах. Они переписываются, ездят друг к другу в гости, помогают в случае необходимости. Нередко дети сельских жителей, приехав в город на учебу или работу, живут у своих родственников на правах членов их семей: так, 44% детей обследованных в 1980 г. сельчан жили у своих родственников.

В целом определяющей тенденцией развития татарской семьи в настоящее время является все более интенсивное распространение новых современных норм домашнего быта при сохранении многих традиционных этноспецифических элементов.

*Татары. – М.: Наука, 2001. – С. 327-339*